



ул.Кремлевская, д. 9, г. Казань, 420111

Кремль ур., 9 нчы йорт, Казан шәһәре, 420111

Телефон: (843) 294-95-90, факс 292-93-51. E-mail: Minobr.Priemnaya@tatar.ru. www.mon.tatarstan.ru

02.10.2020 № 11239/20

На № _____ от _____

**Начальникам отделов
(управлений) образования
муниципальных образований
Республики Татарстан**

О направлении методических
Рекомендаций

Уважаемые коллеги!

В соответствии с п.3.3 постановления Республиканской комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от 3 июня 2020 года № 06-20 «О мерах по предупреждению травматизма и гибели детей в результате несчастных случаев» Министерство образования и науки Республики Татарстан (далее – Министерство) направляет методические рекомендации по внедрению методов работы по повышению навыков безопасного поведения несовершеннолетних при изучении основ безопасности жизни в образовательных организациях Республики Татарстан.

Министерство просит довести методические рекомендации до руководителей и педагогических работников образовательных организаций Республики Татарстан для организации соответствующей работы.

Приложение: на 32 л. в 1 экз.

Первый заместитель министра

А.И.Поминов



Е.В.Лобанова
(843)2949505

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОВ РАБОТЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ
БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ВНЕДРЕНИЮ МЕТОДОВ РАБОТЫ
ПО ПОВЫШЕНИЮ НАВЫКОВ
БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН**

Казань
2020

Автор-составитель:

Ибатуллин А.Г., канд.пед.наук, доцент кафедры математического и естественно-научного образования ГАОУ ДПО ИРО РТ

Рецензенты:

Савостин Н.М., канд.пед.наук, доцент кафедры естественно-научных дисциплин ГБОУ ДПО «Институт развития образования Сахалинской области»; Исмагилова Р.Р., доцент кафедры математического и естественно-научного образования ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан», канд.пед.наук

Методические рекомендации по внедрению методов работы по повышению навыков безопасного поведения несовершеннолетних при изучении основ безопасности жизни в образовательных организациях Республики Татарстан/авт.-сост. А.М. Ибатуллин. — Казань, 2020. — 31 с.

Методические рекомендации посвящены актуальной проблеме формирования культуры безопасного поведения несовершеннолетних. Раскрывается системность и перспективность подхода в решении проблемы формирования культуры безопасного поведения несовершеннолетних, понятие культуры безопасности и основные составляющие процесса.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ	8
СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ. В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ	11
ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ.....	15
ПРИЛОЖЕНИЕ	17

ВВЕДЕНИЕ

Мы предлагаем вам методическое руководство, которое является частью системы обучения навыкам безопасного поведения человека и включает в себя основные положения:

- создание системы, основанной на профилактическом воспитании несовершеннолетних детей в школе;

- создание условий для обучения и повышения компетенций и определения устойчивого, безопасного и ответственного социального пространства для поведения несовершеннолетних детей на основе профилактического мировоззрения, иммунитета к нарушениям социальной среды групп и отдельных лиц;

- создание системы отношений взаимопомощи и взаимозащиты.

Следует отметить, что навыки безопасного поведения в области обучения и родительской ответственности отвечают ряду требований:

1. Особое внимание уделено подготовке конкретных навыков в рамках одной деятельности (т. е. цели обучения);

2. Внутренняя мотивация обучающихся (понимание необходимости определенного опыта, чтобы гарантировать собственную безопасность);

3. Освоение внешнего обучения для проведения действий;

4. Формирование компетенций в действии (почему это произошло так, а не иначе);

5. Через практические упражнения (в зависимости от сложности);

6. Укрепление знаний в значимой для учащегося деятельности;

7. Контроль приобретенных компетенций.

При формировании безопасного поведения у несовершеннолетних предмет ОБЖ является одной из главных составляющих. В педагогическом процессе предлагается использовать решение проблемных ситуаций (кейс-задания), практически отрабатывать приобретенные умения и навыки безопасного поведения, анализировать опасные ситуации. Для мотивации интереса подростковой молодежи к этой теме предлагается использовать кроссворды, викторины, пословицы, пазлы, дизайнерские конкурсы, творческие работы, проекты. Для повышения познавательной активности в классе предполагается использовать презентации, видеоролики о безопасном поведении, компьютерные игры. Для подростков интересна и

эффективна проектная деятельность. Подросток приобретает опыт творчества, умение работать с информацией. Примерами этого являются, например, конкурс «Герой моего времени», разработка практического руководства «Выживание в экстремальных условиях» и т. д.

Особое внимание следует уделять внеучебной работе, чтобы выработать у молодого поколения осознанное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и подготовки к безопасному поведению в социуме.

Во время проведения внеучебной работы с несовершеннолетними должны быть запланированы следующие мероприятия:

- формирование безопасного поведения, способности к общению, расширению знаний о чувствах и эмоциях;
- разговоры, дискуссии, мозговой штурм, классные часы с целью обучения молодежи требованиям безопасности;
- поощрение подростков с активным и здоровым образом жизни;
- мотивирование подростков на самопознание, самообучение в области безопасности.

Для воспитания гармонично развитой личности работа с родителями должна быть основана на доверительных отношениях. Участие родителей в совместных мероприятиях (родительские встречи, совместные творческие дела) поможет объединить семьи, создаст благоприятные условия для лучшего взаимопонимания (в этом возрасте родители зачастую теряют значение для подростков). Необходимо индивидуально работать с семьями, в которых не создаются безопасные условия для жизни, обучения и воспитания молодежи. Важно, чтобы родителям объяснили психофизиологические особенности подростка, дали необходимые рекомендации и включили их в совместную работу.

Развитие культуры безопасности будет эффективным при применении различных методов, в том числе вербальных: рассказ, лекция, беседа, круглый стол, дискуссионный клуб, использование фольклора, инструкции о правилах поведения и др. Лекции необходимо проводить с привлечением специалистов из разных ведомств (ГИБДД, МЧС, полиция, медицинские работники и т. д.) с представлением статистических данных, описанием конкретных опасных ситуаций и т.п.

В разговоре важно установить доверительные отношения. Темы должны быть актуальны для подростков, понятны и интересны («О вредных привычках», «Наркотики — чума 21 века», «Будешь здоровым — добьёшься всего» и т. д.).

Дискуссионный форум как метод требует конкретной цели, а также умения высказывать свое мнение и соблюдать правила общения в группе. Дискуссионный клуб помогает подростку развивать свои коммуникативные, социопрофессиональные и исследовательские навыки. Тема выбирается самими учениками под руководством учителя, классного руководителя.

Применение традиций народа, отраженных в художественном творчестве, фольклоре, способствует формированию духовных ценностей, интеллекта и наблюдательности. Создание каталога пословиц, загадок, высказываний по темам («Азбука безопасности дорожного движения», «Огонь — друг, огонь — враг» и т. п.) способствует развитию познавательных интересов, умения исследовать, систематизировать материал и применять на практике.

Вовлечение подростков в составление инструкций по безопасному поведению требует умения находить информацию, выбирать самое важное и вырабатывать систему действий. Это позволяет мотивировать не только свою жизнь, но и жизнь других участников образовательного процесса.

Сочетание вербальных и визуальных методов оказывает наиболее эффективное воздействие. Визуальные методы включают наблюдение, видео, презентации, компьютерные игры, социальную рекламу, походы, брошюры, листовки, плакаты и т. д.

Когда вы смотрите на действия других людей в опасной ситуации, то, не ставя под угрозу свое здоровье, осознаете ошибки, анализируете и запоминаете правильные поступки. Поэтому особое место в работе с подростками занимают практические методы. Мы часто знаем теорию, правила безопасного поведения, но нам не хватает практических знаний.

Чтобы развить способность правильно действовать в опасной и сложной среде, используются проблемные и исследовательские методы. Подростки должны рассмотреть возможные варианты событий, чтобы найти выход из опасной ситуации. Причем важно не только найти выход, но и обсудить способы, как избежать этой ситуации, и оценить действия участников.

Использование различных игр (ролевая, деловая, активная, образовательная игра) помогает учителю передавать подросткам знания в увлекательной форме. Участие молодежи в подготовке и организации этих игр способствует развитию организационных, коммуникативных, творческих, информационных способностей, а также чувства ответственности.

Игровые упражнения, викторины, кроссворды могут быть включены в процессы обучения, т. к. они помогают лучше овладеть материалом, разрядить ситуацию, способствуют мотивации к изучению предмета.

Подростки очень активны и физически сильны, поэтому они с удовольствием участвуют в различных соревнованиях и играх. Туристические походы способствуют расширению кругозора несовершеннолетних детей, осознанию ценности жизни и здоровья.

Важную роль в обучении молодежи безопасному поведению играет привлечение таких организаций, как библиотека, учреждения дополнительного образования и др.

Учитывая психофизиологические особенности несовершеннолетних детей, желательно начать обучение как можно раньше, чтобы сформировать культуру безопасного поведения. Молодежь с удовольствием принимает участие в тех формах обучения, где нужно понимать и принимать себя, развивать чувство уверенности в себе, своих действиях.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Актуальность проблемы безопасного функционирования жизнедеятельности человека с каждым годом становится все более очевидной. За многовековую историю человеческое сообщество накопило большой опыт в этой области и может справиться с природными явлениями, полностью противостоять стихиям. На протяжении многих лет человек создавал и совершенствовал технические средства, обеспечивающие безопасность и комфорт его существования и, как следствие, противостоящие угрозам, связанным с производством и использованием техники. Понятно, что в современных условиях необходима тщательная подготовка всего населения к жизни в условиях, когда опасные ситуации могут возникать как в природе, так и в повседневной жизни.

Без сомнения, основам безопасной жизни необходимо обучать. Чем раньше начнется работа по просвещению несовершеннолетних детей об опасностях жизни и подготовке их к действиям в сложных ситуациях, тем скорее они приобретут опыт безопасного поведения. Учить человека тому, что делать в различных условиях, которые ставят под угрозу его нормальное существование, работу и отдых, необходимо систематично, а не от случая к случаю. Это единственный путь развития навыков и умений, направленных на сохранение жизни, укрепление здоровья и улучшение природной и социальной среды государства. Обучение молодежи основам безопасного поведения является неотъемлемой частью системы общественной безопасности.

Сегодня, когда развитие общества и государства во многом зависит от современных технологий, учитывая огромное влияние развития глобальных информационных систем на молодежь, растущие угрозы, с которыми ежедневно сталкивается каждый человек, возникает острая необходимость в обучении и развитии навыков безопасного поведения в окружающей среде. В связи с ростом политической напряженности в мире, наряду с пожарами, дорожно-транспортными происшествиями и неосторожным поведением в окружающей среде, особое внимание следует уделять оценке угроз и усилению криминогенной обстановки, в том числе восприятию того,

что чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера зачастую происходят стихийно, а криминогенная ситуация целенаправленна, связана с актами насилия в отношении людей. В то же время, как отмечают некоторые исследователи, готовность молодых людей вести себя безопасно недостаточно высока. В массовой педагогической практике при подготовке молодежи к безопасной жизнедеятельности преобладает информационно ориентированный подход, который в основном используется в традиционных формах и методах обучения. Несоблюдение основных правил личной, пожарной и дорожной безопасности, неадекватное, опасное поведение, недостаточное развитие способности к безопасному поведению в обществе ежегодно приводит к гибели и травматизму подростков.

Очевидно, что при этом многократно возрастает роль педагогических кадров. Только четкое понимание задач по развитию навыков безопасности жизнедеятельности и безопасного поведения, с которыми сталкивается преподаватель, может способствовать успешному обучению несовершеннолетних детей. Что означает термин «поведенческая безопасность»? В документах термин «безопасность» определяется как «недопустимое сочетание вероятности причинения физического вреда или вреда здоровью человека либо ущерба имуществу или окружающей среде». Поэтому можно предположить, что безопасное поведение — это поведение человека, если он ведет себя безопасно по отношению к себе и окружающим.

Процесс формирования умений и навыков безопасного поведения во многом зависит от личностных и возрастных особенностей обучающихся. Особенно трудна данная работа с несовершеннолетними. Молодые люди испытывают большую потребность в самоутверждении, имитационном поведении, склонности к принятию определенных норм, привычек и групповых ценностей, склонности к нестандартному и рискованному поведению. Несовершеннолетним свойственны максимализм, стремление доказать себе и окружающим свою правоту, неуверенность, повышенная тревожность, чувствительность к различным препятствиям. На этом фоне педагог должен быть не только высоким авторитетом, но и тонким психологом, остро чувствующим изменения в молодежном коллективе. Основной задачей формирования навыков и умений безопасного поведения сегодня является мотивация подростка к осознанию безопасности повседневной

жизни, то есть к жизни в современном обществе, иными словами, формирование культурно-человеческой безопасности.

Для тех, кто освоил определенный уровень образования, существуют требования, предусматривающие перечень практических знаний и умений:

- знание / понимание основ здорового образа жизни, правил безопасного поведения в кризисных ситуациях;
- умение вести себя в ситуации альтернативного выбора;
- использование знаний и навыков, полученных в повседневной жизни, для обеспечения личной безопасности на улицах, дорогах и т. д.)

На практике процесс обучения, совместные действия учителя и ученика-подростка приводят к разнообразным изменениям в деятельности и личностных характеристиках ученика, в том числе к следующим результатам:

- воспитание и опыт отрицают поведение, которое является неправильным, виктимизированным и деструктивным, вызывающим возникновение инцидентов или потерь;
- наличие опыта поведения в опасных ситуациях;
- минимизация последствий преодоления опасных ситуаций.

Очевидно, что формирование навыков и умений безопасного поведения, опыта успешных действий является важнейшим вопросом обеспечения безопасности учащихся. Процесс обучения автоматизирует ту функцию, которая выполняется, а навык является готовностью к осознанным и точным действиям.

СОВМЕСТНАЯ РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ В ФОРМИРОВАНИИ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ

(В ПОМОЩЬ КЛАССНОМУ РУКОВОДИТЕЛЮ)

В последние годы количество преступлений против несовершеннолетних детей увеличилось во много раз, дети часто подвергаются риску стать жертвами преступлений. Поэтому родители и педагоги должны использовать все доступные средства для защиты детей и прежде всего научить их защищать себя.

Родители часто читают ребенку нотации: мол, нельзя так себя вести, или задают риторический вопрос: «Ну, что нового?» – и, не дожидаясь ответа, продолжают заниматься своими делами, не слушая ребенка. А подросток, видя такое отношение, старается отвечать как можно короче или просто молчит. Однако контакт с родителями — это одна из составляющих безопасности ребенка. Именно через контакт с родителями можно узнать проблемы и вопросы, которые волнуют ребенка, и решить его проблемы, помочь ему научиться правильно вести себя в той или иной ситуации. Но почему дети не рассказывают родителям о своих проблемах? Отчасти потому, что именно родители не хотят об этом слышать, они очень заняты на работе, им интереснее любимый сериал или футбол по телевизору. И ребенок остается наедине со своими проблемами. В какой-то момент родители вдруг осознают, что ребенок уже вырос, и не знают, о чем он думает, кто его друзья и каковы увлечения. И, когда родители задают ребенку вопрос, они получают односложный ответ: «Все хорошо». Без решения своих проблем родители не имеют перспектив выступить в качестве консультантов в решении трудностей своих детей. Любая человеческая деятельность требует знаний. Вы можете стать замечательным физиком, банкиром, художником, но незнание законов жизни и выживания однажды сведет на нет все ваши планы и желания.

Если вы беспокоитесь о том, как обезопасить своих несовершеннолетних детей в этом опасном мире, вы должны следовать определенным правилам.

Во-первых, необходимо информировать ребенка о правилах личной безопасности, незнание этих правил вызывает массу проблем.

Назовем некоторые проблемы, которые могут возникнуть из-за незнания элементарных правил безопасности:

1. Ребенок не должен оставаться дома один. Если такая ситуация неизбежна, необходимо убедить ребенка не открывать дверь посторонним людям. Опасность может угрожать не только материальным ценностям, но и здоровью и жизни ребенка.

2. Вы не решаетесь отпустить ребенка гулять, даже с товарищами. Чтобы избежать проблем, необходимо, чтобы ребенок был готов руководить собой и умел защищаться в опасных и неожиданных ситуациях.

3. Несмотря на все меры предосторожности, бывают моменты, когда ребенок остается один. Как поведет себя ребенок, когда незнакомый мужчина хватает его за руку, шепчет: «Тише, а то будет хуже!» — и потянет за собой? Когда незнакомый человек вдруг открывает дверцу остановившегося автомобиля и пытается затащить ребенка в салон? Может ли подросток действовать хладнокровно, когда у него есть 4–5 секунд для принятия решения?

Решение этой проблемы заключается в том, чтобы не лишить ребенка надежных знаний и устойчивых навыков для обеспечения собственной безопасности.

Важно понимать, что чудес не бывает и подросток не может сразу измениться. Однако многие родители и педагоги пытаются выйти из ситуации, предлагая своим детям «учиться». После часового урока родители (воспитатели) зачастую считают, что дело сделано и ребенок готов. Это правда?

Да, подросток может прочитать, чего ему НЕ следует делать, что будет с ним в случае ошибки, но знает ли он, что ему СЛЕДУЕТ делать в таких ситуациях? Все, что он помнит, — это свой страх, но у него нет инструкций, чтобы действовать. Конечно, разовые мероприятия дают положительный эффект, но проблемы не решаются полностью. Кроме того, создается ощущение, что детей воспитывают и защищают. Это опасная ошибка. Изложенное теоретическое знание, которое не переводится в практический навык, не защищает несовершеннолетних детей от опасной ситуации, лишь создает иллюзию безопасности. Теоретический способ решения проблемы, полученный на разовых уроках или дискуссиях, не может считаться удовлетворительным.

Систематическое обучение имеет важное значение. Рекомендуем к применению курс «**Путь к безопасности**», который позволит вам заложить фундамент системы личной безопасности подростка.

Раздел 1. Для использования подростком понятия «чужой человек» и «знакомый человек» учат отличать категории этих людей.

Родители часто дают своим детям инструкции, например: «Не разговаривай с незнакомцем!» Чтобы ребенок не ассоциировал термин «чужой» с людьми мужского пола, лучше говорить «с незнакомыми людьми». «Не разговаривай», — тоже не точная фраза. Как мы увидим далее в 6 и 7 разделах, подросток должен уметь обращаться за помощью к незнакомым людям (полицейским, охранникам и т. п.).

Раздел 2. Что должен знать и уметь подросток, чтобы остаться дома одному? Как он отреагирует на стук в дверь? Кому можно, а кому нельзя открыть дверь? Что делать, когда дверь начинают ломать? Что предпринять, если в доме пожар?

Раздел 3. Какую подготовку нужно пройти подростку, чтобы не потеряться в толпе (цирк, магазин, торговый центр, кинотеатр, улица)?

Раздел 4. Основы самообороны подростка: «Закричал, вырвался, убежал, рассказал!»

Раздел 5. Каковы правила безопасного общения с собаками, кошками и другими животными? Как предотвратить нападение собаки и что делать, если нападение происходит?

Раздел 6. Каково поведение подростка-жертвы? Какие навыки необходимо развивать, чтобы минимизировать виктимизацию поведения?

Виктимология происходит от соединения латинских слов «victima» (жертва) и «logos» (учение, знание), т. е. это учение о жертве преступления. Эта наука изучает потерпевших от преступлений, несчастных случаев, бедствий.

К свойственным подростковому возрасту особенностям относятся: внушаемость, доверчивость, жажда приключений, любопытство, дезориентированность в конфликтной ситуации. У несовершеннолетних детей велика вероятность стать жертвой преступлений, так как они беспомощны перед авторитетом взрослого человека и не имеют возможности противодействовать преступнику и самостоятельно ориентироваться в опасных ситуациях.

ОБУЧЕНИЕ НАВЫКАМ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

(РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ)

Проблема безопасности детей и подростков очень актуальна в современном мире. Количество несчастных случаев и преступлений против несовершеннолетних вне дома не уменьшается. Беззащитный подросток может пострадать от бандита или насильника, попасть в ДТП, стать жертвой своих сверстников и т. п.

В последнее время участились случаи школьных издевательств (терроризирования), кибербуллинга (притеснение посредством цифровых технологий), скулшутинга (вооруженное нападение обучающегося или стороннего человека на школьников внутри учебного заведения), влияния деструктивных групп и сообществ и др. Необходимо грамотное, с привлечением специалистов всех уровней, просвещение и родителей, и подростков.

Отметим и то, что дети часто получают травмы во время групповых подвижных игр. Вот почему вы должны научить подростка заботиться о своем здоровье при катании на скейтборде, роликовых коньках, велосипеде, скутере и т.п., во время игры в хоккей или футбол.

От родителей во время занятий требуется формировать у детей осмотрительность — навык безопасности, который поможет им избежать опасных ситуаций. Необходимо убедить подростка, что строгое соблюдение правил поведения обезопасит его, кроме того, нужно развивать интуицию и умение прислушиваться к своему внутреннему голосу. Не следует формировать у подростков завышенное мнение о своих способностях (например, о физических) — это может привести к серьезным проблемам.

Родителям часто бывает трудно поговорить с подростком, когда дело доходит до безопасных поведенческих навыков при сексуальном насилии. Здесь нужно проявлять осторожность, такт и понимание.

Объясняя правила безопасности для подростка, важно сказать ему, что преступных посягательств часто можно избежать, если он будет выполнять следующие рекомендации:

- доверься своей интуиции и действуй в соответствии с обстоятельствами;
- ходи по улицам уверенно, следи за всем, что происходит вокруг тебя;

- не держи при себе большие суммы денег или другие ценности, не демонстрируй их посторонним (например, в транспорте или на улице);
- не привлекай к себе внимание одеждой или поведением;
- обращай за помощью только к людям, которые принадлежат к заранее оговорённому кругу лиц;
- избегай предложений от посторонних, стремящихся помочь тебе любым способом или слишком навязчиво;
- обязательно рассказывай родителям о попытках завязать с тобой интимные контакты;
- избегай заброшенных мест (пустые участки, заброшенные дома, строительные площадки);
- не укорачивай дорогу по неизвестной местности.

Это лишь некоторые моменты, которые необходимо учитывать для обеспечения безопасности подростков.

Нет никаких сомнений в том, что ребенок нуждается в своей независимости, поэтому каждый родитель должен в любой момент иметь возможность ненавязчиво поговорить с подростком о его личной безопасности.

АЛГОРИТМ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА УЛИЦЕ

Важные правила:

- * По тротуару следует идти как можно дальше от проезжей части;
- * Переходя улицу, следует остановиться у проезжей части и посмотреть налево, потом направо и снова быстро налево;
- * Начинайте переходить улицу только при зеленом свете светофора;
- * Улицу переходите по возможности в безопасных местах — у светофора, на обозначенном «зеброй» переходе или, по крайней мере, на перекрестке — водители машин здесь более внимательны;
- * Никогда не бросайтесь в транспортный поток.

Лучше всего вы преодолеете свою недисциплинированность, если вы, ваши родственники, друзья и соседи будете контролировать друг друга. Всякий раз, когда «поймаете» себя за нарушением правил движения, уясните четко, какой крошечный выигрыш во времени вам это принесло.

Не стоит легкомысленно относиться к первому опыту освоения правил дорожного движения. Поговорите со всеми, кто окружает вашего ребенка, о том, сколько ответственности и в каких ситуациях они могут принять на себя за его поведение.

Рекомендации по обучению ПДД

- *При выходе из дома:*
 - Если у подъезда дома возможно движение, сразу обратите внимание ребенка, нет ли приближающегося транспорта.
 - Если у подъезда стоят транспортные средства или растут деревья, приостановите свое движение и оглядитесь, нет ли опасности.
- *При движении по тротуару:*

Придерживайтесь правой стороны. Приучите ребенка, идя по тротуару, внимательно наблюдать за выездом машин со двора. Не приучайте выходить на проезжую часть.

Готовясь перейти дорогу, остановитесь, осмотрите проезжую часть. Развивайте наблюдательность. Подчеркивайте свои движения: поворот головы

для осмотра дороги, остановка для осмотра дороги, остановка для пропуска автомобилей.

Учите всматриваться вдаль, различать приближающиеся машины. Не стойте на краю тротуара.

- *При переходе проезжей части:*

Переходите дорогу только по пешеходному переходу или на перекрестке. Идите только на зеленый сигнал светофора, даже если нет машин.

Выходя на проезжую часть, прекращайте разговоры. Не спешите, не бегите, переходите дорогу размеренно.

Не переходите улицу под углом, объясните ребенку, что так хуже видно дорогу. Не выходите на проезжую часть из-за транспорта или кустов, не осмотрев предварительно улицу.

Не торопитесь перейти дорогу, если на другой стороне вы увидели друзей, нужный автобус.

Рекомендации по формированию навыков поведения на улицах

– *Навык переключения на улицу:* подходя к дороге, остановитесь, осмотрите улицу в обоих направлениях.

– *Навык спокойного, уверенного поведения на улице:* уходя из дома, не опаздывайте, выходите заблаговременно, чтобы при спокойной ходьбе иметь запас времени.

– *Навык переключения на режим самоконтроля:* умение следить за своим поведением формируется ежедневно.

– *Важно чтобы родители были примером для детей в соблюдении ПДД.*

Сценарий внеучебного мероприятия

Мухарлямов Ренат Камилевич,
преподаватель-организатор ОБЖ МБОУ «Балтасинская гимназия»
Балтасинского муниципального района Республики Татарстан

«БЕЗОПАСНОСТЬ НА ДОРОГАХ И НА УЛИЦЕ» (тематический вечер с родителями-водителями по предупреждению и профилактике детского дорожного травматизма)

Добрый вечер, дорогие родители, дорогие гости!

Мы рады вновь приветствовать вас в этом зале!

Сегодня мы пригласили вас принять участие в тематическом вечере для родителей-водителей по правилам дорожного движения на тему «Безопасность на улицах и дорогах».

Ежегодно во всем мире в дорожно-транспортных происшествиях гибнет больше людей, чем в результате военных действий. И чем больше появляется на дорогах машин, чем большая скорость, с которой они движутся, тем выше вероятность аварий.

Если в дорожно-транспортном происшествии гибнет человек, это всегда трагедия, но когда обрывается жизнь ребенка, то это не только огромная беда, но и всегда наша вина, вина взрослых, к сожалению, детский дорожно-транспортный травматизм не уменьшается

Обратите внимание на сводку аварийности по России.

ПОДУМАЙ ОБ ЭТИХ ЦИФРАХ!

Согласно данным Госавтоинспекции, в 2019 году в дорожных авариях погибли 794 ребенка в возрасте до 18 лет. При этом пострадавших детей в прошлом году стало больше на 343 ребенка, по сравнению с аналогичным периодом 2018 года. Так, в 2019 году ранены в дорожных авариях — 27 тыс. 468 человек, в 2018 году — 27 тыс. 125 человек.

Всего число аварий с детьми в России в минувшем году увеличилось и составило 24 тыс. 820 (24 тыс. 623 — в 2018 году).

Слово предоставляется начальнику ГИБДД _____ района _____.

Наш вечер мы продолжим в игровой форме, в виде небольшого конкурса, где проверятся, а у кого-то и укрепятся знания по правилам дорожного движения; это возможность еще раз задуматься о пользе бесед с детьми об их безопасности на дорогах; о социализации ребенка.

В зале сегодня собрались водители разных категорий: и профессионалы со стажем работы, и те, кто еще только начал осваивать азы вождения, среди нас и женщины-водители.

Сейчас к столам приглашаются команды водителей-любителей, женщин-водителей, водителей-профессионалов и водителей-учителей.

Ну, а какой же конкуре без жюри. Представляем вам жюри:

- директор гимназии;
- начальник ГИБДД;
- представитель из зала.

Задание 1. Представление команды

Перед вами лежит лист ватмана и все необходимое, чтобы представить свою команду (название, девиз в форме рисунка) Представить команду должен капитан.

Пока команды работают, я хочу ознакомить вас с результатами анкетирования, проведенного среди отцов-водителей:

- 70 % родителей утверждают, что их дети знают правила дорожного движения на «4», 25 % — на «3» и по 1,5 % на «5» и на «2».

- На вопрос, кто научил детей ЦЦД» отвечают:

- детский сад – 20 %,
- школа – 45 %,
- сами родители – 35 %,
- бабушка с дедушкой – 0,5 %

- На вопрос, как часто говорите ребенку о необходимости соблюдать правила, ответили:

- ежедневно – 45 %,
- иногда – 50 %,

остальные очень редко или вообще не говорят на эту тему.

- На вопрос, соблюдают ли сами родители правила дорожного движения, ответили:

- всегда соблюдаю – 80 %,
- не всегда – 20 %

Есть такие, которые нарушают ПДД, когда идут вместе с ребенком.

- На вопрос, как реагирует на Ваше нарушение ребенок, ответили:

- никак не реагирует – 14 %,
- говорит, что мы идем неправильно – 76 %;

- требует, чтобы мы шли правильно – 10 %.
Капитаны приглашаются представить свои команды.

Задание 2. «Мой друг надёжный — знак дорожный»

Переместить знак под его название вместе со словом или частью слова, расположенным под ним. У вас должно получиться стихотворение.

Мой друг надёжный — знак дорожный.

Главная дорога	Пересеч. со второстепенной дорогой	Уступите дорогу	Движ. без остановки запрещено	Преимущество встречного движения
				
скажу	прямо	я	большой	вам

Движение запрещено	Въезд запрещен	Стоянка запрещена	Движ. мотоциклов запрещено	Остановка запрещена
				
году	школу	в	в	следующем

Движение направо	Автомагистраль	Дорога для автомобилей	Движ. мехнич. т/с запрещено	Преимущ. перед встречным движ.
				
мамы	и без	папы	я	без

Движ. на велосипедах запрещено	Ограничение минимальной скорости	Пешеходная дорожка	Подача звукового сигнала запрещено	Разворот запрещен
				
улице	пой	по	ду	сам

Обгон запрещен	Огранич. минимальной дистанции	Движение прямо и налево	Конец полосы	Конец зоны всех ограничений
				
ма	а	шины	улицах	на

Ограничение максимальной скорости	Движение налево	Тупик	Место стоянки	Указатель расстояния
грозно	ши	шелестят	ны	их

Конец населенного пункта	Подземный пешеходный переход	Опасность	Место отдыха	Стоп линия
боюсь	их	не	я	больше

Конец жилой зоны	Гостиница или мотель	Реверсивное движение	Направление объезда	Мойка автомобилей
ведь	усть	я	наиз	знаю

Телефон	Жилая зона	Наименование объекта	Обгон груз. автомобилям запрещен	Круговое движение
с	чтобы	спор	решить	машиной

Объезд препятствия справа	Конец автомагистрали	Дорога с односторон. Движ.	Пункт питания	Указатель направления
на	фор	пос	мотри	свето

Движение с прицепом запрещено	Мойка автомобиля	Жилая зона	Ограничение массы	Направление движения по полосам
ный	горелся	свет	за	крас

Кемпинг	Начало полосы	Ограничение длины	Движение направо и налево	Место для разворота
				
нет	про	стою	я	хода

Конец главной дороги	Примыкание второстепенной дороги	Ограничение высоты	Зона для разворота	Пешеходная дорожка
				
светит	жел	если	нам	тый

Полоса для маршрутных т/с	Рекомендованная скорость	Пункт первой медицинской помощи	Таможня	Конец дороги с одностор. движением
				
сторо	я	нам	гляжу	по

Выезд на дорогу с одностор. движением	Движение грузовым а/м запрещено	Автозаправочная станция	Место остановки автобуса	Движение тракторов запрещено
				
конец	на	зеле	ный	горит

Ограничение нагрузки на ось	Конец зоны запрещения обгона	Объезд препятствия справа и слева	Велосипедная дорожка	Конец дороги
				
путь	открыт	нас	значит	для

В это время на экране появляется задание для зала

«Сколько «Р»

Ведущий предлагает зрителям посчитать, сколько букв «Р» упоминается в стихотворении М. Пляцковского «Светофор».

Стоп, машина!

Стоп, мотор!

Тормози скорей, шофер!

Красный глаз глядит в упор –

Это строгий светофор.

Вид он грозный напускает,
Дальше ехать не пускает...
Обождал шофер немножко,
Снова выглянул в окошко.
Светофор на этот раз
Показал зеленый глаз,
Подмигнул и говорит:
«Ехать можно, Путь открыт!»

Вопрос к залу: Почему выбрана именно буква «Р» и какое отношение эта буква имеет к дорожному знаку (Знак 5.15 «Место стоянки»)?

Задание 3. «ПДД — есть таблица уважения»

Это задание мы связали с правилами дорожного движения для велосипедистов. Ваши дети ездят на велосипеде, а обсуждаете ли Вы вместе ПДД велосипедиста?

Каждой команде раздаются билеты с вопросами. Кто быстрее и правильно ответит.

«ПДД — есть таблица уважения»

157. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования?

1. Не моложе 10 лет.
2. Не моложе 14 лет.
3. Не моложе 16 лет.

160. Имеет ли право велосипедист развернуться, не слезая с велосипеда, на дороге с двумя полосами движения в каждом направлении?

1. Не имеет права.
2. Имеет право.



170. Кто имеет преимущественное право на движение в этой обстановке?

1. Пешеход.
2. Велосипедист.



167. Что означает этот сигнал велосипедиста?

1. Поворачиваю направо.
2. Поворачиваю налево.
3. Останавливаюсь.

174. Как должен поступить велосипедист перед тем, как объехать стоящий у тротуара автомобиль?

1. Подать рукой сигнал перестроения налево, убедиться в безопасности объезда и только после этого совершить маневр.
2. Остановиться, сойти с велосипеда и обойти стоящий транспорт с правой стороны или по тротуару.
3. Подать сигнал и совершить объезд препятствия (сигнал дает велосипедисту преимущество).



186. Водитель велосипеда:

1. Должен уступить дорогу.
2. Имеет право на первоочередное движение.

181. Как велосипедисту повернуть налево на улице с четырехполосной проезжей частью?

1. Перестроиться в левое положение, пропустить встречный транспорт и повернуть.
2. Сойти с велосипеда и провести его по пешеходному переходу.



151. В каком направлении разрешено движение велосипедисту?

1. А.
2. Б.
3. В.
4. Во всех.

164. Как пользоваться тормозами на скользкой дороге?

1. Плавно тормозить и не производить резких поворотов рулевым колесом.
2. Резко нажать на тормоз.
3. Тормозить резкими, прерывистыми нажатиями.



237. Сколько человек нарушает правила поведения в общественном транспорте?

1. Шесть человек.
2. Четыре человека.
3. Три человека.
4. Двенадцать человек.

235. Разрешается ли стоять пассажирам общественного транспорта во время движения?

1. Разрешается при отсутствии свободных мест.
2. Разрешается при движении со скоростью не более 40 км/ч.
3. Запрещается.
4. Разрешается.

Зрителям в зале предлагаем послушать советы врача водителям.

СОВЕТЫ ВРАЧА

Дорогие водители – профессионалы и автолюбители!

Разговор пойдет о дыхании и питании. Современный человек имеет право на расширенный вариант известного афоризма: «Мы суть того, что едим и чем дышим».

СОВЕТ 1

Устранить из салона автомобиля резко пахнущие освежители воздуха: запах бензина все равно не скроешь, а вот тяжесть в висках и головная боль станут беспокоить меньше.

СОВЕТ 2

Надо создавать чистую атмосферу в вашем авто; даже самая скромная система очистки воздуха в салоне позволит существенно уменьшить риск возникновения болезни легких.

СОВЕТ 3

Не садитесь за руль вашей машины голодным: внимание к дороге снижается — факт проверенный, да и для желудка вредно. Переесть перед поездкой нежелательно, т. к. затрудняется процесс пищеварения, увеличивается нагрузка на сердце. В случае обильного приема пищи рекомендуется принимать во время еды ферментные препараты: «Креон» по 1-2 капсулы или «Фестал» по 1 драже.

СОВЕТ 4

Откажитесь от газированных сладких напитков для утоления жажды, пить все равно захочется. Употребляйте питьевую воду, а в жаркий период – минерализованную, обогащенную кальцием и магнием.

СОВЕТ 5

Питайтесь правильно! Продукты быстрого приготовления (лапша, каши) проходят технологический этап сублимации и содержат в большом количестве соли, жиры, крахмал, способствующие развитию ожирения, атеросклероза, гастрита и язвенной болезни.

СОВЕТ 6

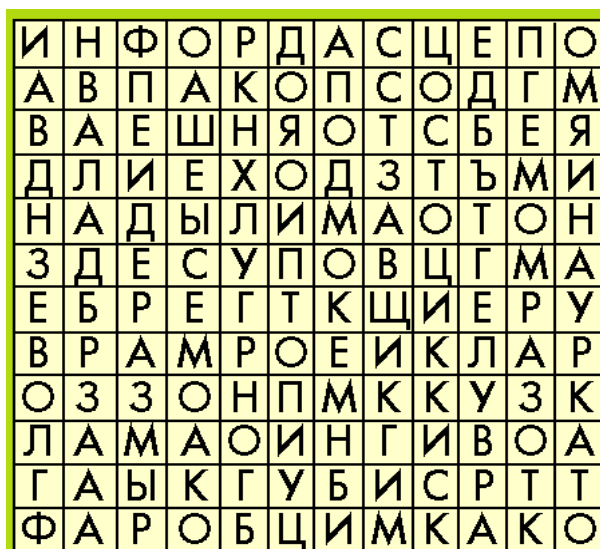
Берегите свое душевное спокойствие: чудаков на дороге много, всем свой ум не одолжишь. И помните, что жизненная дорога у каждого своя, а проезжая – у всех одна.

Удачи на дорогах!

Задание 4. «Занимательная страничка»

Это задание на внимание и быстроту выполнения. Внимание на экран! Вы видите сканворд с запрятыми словами (в скобках – количество букв в слове), нужно найти как можно больше слов. Задание выполняется на время (3 минуты) Сидящие в зале тоже участвуют. Предоставим слово жюри.

Занимательная страничка



1. Самый недисциплинированный участник дорожного движения — (7). 2. Самый опасный маневр автомобиля — (5). 3. Где производится автомобиль «Опель» — (8). 4. Глаза автомобиля — (4). 5. Дорожный знак, устанавливаемый на месте ДТП — (9). 6. Когда неисправен светофор, движение регулирует: — (12). 7. Прекращение движения на время более 5 минут — (7). 8. Велосипед с маленьким двигателем — (5). Устройство для остановки автомобиля — (6). 10. Спорт, развивающий ноги — (3). 11. Завод грузовых автомобилей в Беларуси — (3). 12. Знак дополнительной информации для больных людей — (8). 13. Транспортное средство, имеющее боковой прицеп — (8). 14. Дорожный знак для автотуристов — (7). 15. Японский автомобиль — (8). 16. Часть грузовика, предназначенная для грузов — (5). 17. Символом этого завода является галопирующий конь — (5). 18. Тип автомобильного кузова, означающий в переводе «крепость» — (5). 19. Боевой клич идущих в атаку — (3). 20. Африканская лошадка, разрешающая пешеходу перейти проезжую часть — (5). 21. Американский грузовик — (4). 22. Количество сигналов пешеходного светофора — (3). 23. Микролитражный гоночный автомобиль — (4). 24. Машина для уплотнения дорожных покрытий — (5). 25. Легковой автомобиль, имеющий название великой русской реки — (5).

Ответы

1. Пешеход. 2. Обгон. 3. Германия. 4. Фары. 5. Опасность. 6. Регулировщик. 7. Стоянка. 8. Мопед. 9. Тормоз. 10. Бег.

11. МАЗ. 12. Инвалиды. 13. Мотоцикл. 14. Кемпинг. 15. Мицубиси. 16. Кузов. 17. КАМАЗ. 18. Седан. 19. Ура. 20. Зебра. 21. Форд. 22. Два. 23. Карт. 24. Каток. 25. «Волга»

Задание 5. «Конкурс корреспондентов»

Предлагаем вам мысленно вернуться в мир детства и написать заметку в газету. У всех команд разные темы. Выполняется задание на время (5–7 мин.)

- ***Мой друг — велосипед.***

Какое это счастье и удовольствие; с ветерком мигом слетать на речку, в соседнее село... Расскажите, за что вы любите свой велосипед.

- **Бежит, бежит дорога от моего порога.**

Эта тема — на вашу наблюдательность, на умение видеть происходящее на улице, анализировать поведение и водителей транспортных средств, и пешеходов.

- **Есть такая должность — инспектор ДПС.**

Я хочу походить быть

И стране моей служить.

- **Есть победитель, но нет побежденных.**

Любые соревнования выявляют победителя. Если на этот раз победила не ваша команда, это значит только, что ... Что? Напишите в своей заметке, почему вы считаете, что в этих конкурсах побежденных не бывает?

- **Дорогой товарищ водитель! ...**

Ваше письмо водителям транспортных средств; ваши наблюдения за поведением водителей на дороге и ваши пожелания им.

Пока команды пишут заметки, я хочу вам рассказать о разнице между водителями — женщинами и мужчинами.

Водитель-мужчина и водитель-женщина

Проведенные исследования показали, что, в отличие от мужчин, женщины не так легко выходят из трудного положения и пытаются обязательно выполнить предписание правил дорожного движения, даже если это сопряжено с опасностью.

Женщины быстрее утомляются, острее и болезненнее реагируют на конфликты, домашние неприятности, они более продолжительное время находятся в возбужденном состоянии. А это, как известно, никогда не было союзником водителя. В силу этих причин женщинам лучше не делать замечаний, когда они за рулем.

В чем «сила» женщин? Оказывается, повышенная чувствительность играет и положительную роль: она помогает быстрее реагировать на изменение дорожной ситуации. Женщины скорее заметят новый дорожный знак, указатель, светофор. Они быстрее могут переключать свое внимание во время движения с одного предмета на другой. Они редко бывают лихачами.

Отсутствие у большинства женщин желания садиться за руль в нетрезвом состоянии почти полностью исключает аварии по этой причине. Даже

их стиль езды иной, чем у мужчин. Они держатся ближе к правой стороне дороги, без причины не занимают левый ряд и реже злоупотребляют педалью газа. Как правило, женщины в жизни более старательны, аккуратны, осторожны, ответственны и такими остаются за рулем.

Сказать однозначно, кто же — мужчины или женщины — водит автомобиль лучше, нельзя. И те, и другие имеют и свои сильные стороны, и типичные слабые места.

Задание 6. Конкурс капитанов «Оказание первой медицинской помощи»

Кто быстрее и правильнее наложит повязку на голову («рана» на теменной области головы)? А мы с вами поддержим капитанов.

Пока жюри подсчитывает баллы, предлагаем вашему вниманию художественный номер в исполнении _____.

Воспитать грамотного пешехода, обучить детей правилам дорожного движения невозможно без помощи родителей, т. к. именно вы являетесь для ребенка непосредственным и непререкаемым образцом поведения.

Еще с раннего возраста наши дети знакомятся с правилами движения. Тут важна и общая воспитанность ребенка. Воспитанный ребенок, приученный соблюдать правила поведения дома, в гостях, в школе, редко нарушит и правила дорожного движения.

Предоставляем слово жюри. Вручение призов.

Спасибо нашим командам за активную работу, а жюри — за внимание и доброжелательность. До новых встреч!

Рекомендуемая литература:

1. Анастасова Л.П., Иванова И.В., Ижевский П.В. Жизнь без опасностей.
2. Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольников. – М., 1992.
3. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1–4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. — М.; Просвещение. 2006.
4. Безопасность. Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н. Н. Авдеева., О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина: С.-Пб. «Детство-Пресс», 2002.
5. Михайленко, Д. А. Развитие умений и навыков безопасного поведения в городской среде при изучении курса основ безопасности жизнедеятельности // Молодой ученый. — 2015. — № 6.4 (86.4). — С. 36–38.
6. Волков С. Про правила дорожного движения. Часть 1,2. «Омега-пресс», 2007.
7. Основы пожаробезопасного поведения. Методические рекомендации для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста. — Вологда, 2002.
8. Пожарная безопасность. Нестандартные занятия / авт.-сост. Р.А. Жукова — Волгоград: ИТД «Корифей» 2008.
9. Попова Г.П. ОБЖ. 5–8 классы. Школьный курс в тестах, играх, кроссвордах, заданиях с картинками. — Волгоград: Учитель, 2005.
10. Титов С.В., Шабаетова Г.И. Тематические игры по ОБЖ. Методическое пособие для учителя. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
11. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности. М. ООО «ТЦ Сфера» 2005.
12. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. ИД «Литера», 2008.

Детская литература:

- Житков Б. «Пожар», «Дым», «Пожар на море»
- Заходер Б. «Шофер»
- Казаков Е. «Чик-чик ножницами»
- Маршак С. «Кошкин дом», «Пожар»
- Михалков С. «Дядя Стёпа — милиционер»
- Некрасов Н. «Дед Мазай и зайцы»
- Носов Н. «Заплатка»
- Пермяк Ю. «Торопливый ножик»

- Перро Ш. «Красная Шапочка»
- Пушкин А. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»
- Суслов В. «Его сигнал для всех закон»
- Толстой Л. «Пожар», «Пожарные собаки»
- Чуковский К. «Мойдодыр», «Доктор Айболит», «Путаница»
- Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: безопасность для малышей»

Интернет-ресурсы:

для педагогов и родителей:

<http://www.spas-extreme.ru/> — портал детской безопасности МЧС России

<http://www.ruor.org/> — Общероссийская общественная организация «Российский союз спасателей»

<http://school-of-safety.ru/> — Всероссийское детско-юношеское общественное движение «Школа безопасности»

<http://www.hotline.friendlyrunet.ru/> — «горячая линия» по приему сообщений о противоправном контенте в сети Интернет

<http://fcprc.ru/> — ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей»

<http://web-landia.ru/> — ВебЛандия (лучшие сайты для детей)

<http://www.vdpo.ru>

<http://pro-obzh.okis.ru>

<http://viki.rdf.ru>

<http://www.spas-extreme.ru>

<http://detsadik.my1.ru>

<http://detsad-kitty.ru>

<http://www.ivalex.vistcom.ru>

<http://prezentacii.com>

<http://uchitelu.net>

<http://www.maaam.ru> и др.

для детей:

<http://www.spas-extreme.ru/>

При составлении данного методического руководства использовались открытые источники материалов в Интернете

Лист согласования к документу № 11239/20 от 02.10.2020

Инициатор согласования: Лобанова Е.В. Ведущий консультант отдела общего образования и итоговой аттестации обучающихся

Согласование инициировано: 02.10.2020 10:51

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Иванова Т.А.		Согласовано 02.10.2020 - 12:59	-
2	Федорова Т.Т.		🔒Согласовано 02.10.2020 - 14:31	-
3	Поминов А.И.		🔒Подписано 02.10.2020 - 15:31	-